



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los
estudiantes de la Institución Educativa No. 600
Miraflores, Pilcomayo– 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Rolando Luis Rojas Rojas
Br. Paola Elizabeth Napaico Aguirre

ASESOR:

Dr. Efraín Teódulo Vera Samaniego

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi familia e hijo que son el motor para lograr mis metas.

Paola

DEDICATORIA

A mi querida esposa, hijos, familiares y amigos, quienes con su apoyo moral han contribuido para alcanzar la meta trazada en esta sacrificada jornada profesional; por su desprendimiento total, paciencia y corazón inmenso.

Rolando

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, y la comunidad educativa César Vallejo por haber aportado en la formación profesional en beneficio de la educación de los peruanos.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo, quienes nos brindaron las facilidades correspondientes para efectuar la aplicación de la presente investigación en favor de crear conciencia ambiental en las estudiantes de dicha institución educativa, con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

A los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo que contribuyeron en la adquisición de nuevos conocimientos, la formación integral y profesional como maestristas forjadores de un nuevo modelo de educación.

Al Dr. Efraín Teódulo Vera Samaniego y al Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal quienes con su gran gama de conocimientos han forjado en nosotros un espíritu de investigación para alcanzar las metas trazadas.

Los Autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para la elaboración y la sustentación de la tesis para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, presentamos la tesis: Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018, estos estudios van a brindar un alcance con relación a la puesta en marcha de una conciencia ecológica en una institución educativa que va a optimizar el saber sobre las materias ambientales a los estudiantes, reforzando su conocimiento y cultura para que contribuyan a poder solucionar la problemática ecológica que ocurra en su localidad.

Este trabajo presenta una información estructurada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad, teniendo un factor importante la puesta en práctica las dimensiones afectivas y activas de la conciencia ecológica de los alumnos de 5 años de edad de la Institución Educativa No. 600 Miraflores; habiéndose logrado una participación conjunta y en equipo de docentes, padres de familia y estudiantes, para la elaboración de juguetes educativos con productos reciclables, la correcta utilización de los tachos diferenciados, la implementación de los jardines ecológicos con plantas ornamentales y el biohuerto con verduras y hortalizas para el auto sostenimiento del desayuno escolar Qali Warma.

Contribuyéndose de esta manera con un adecuado cuidado del medio ambiente desde la etapa de la niñez de los educandos, fomentándose en ellos actitudes y conocimientos que nos permitan tener un futuro asegurado en el buen uso de la ecología.

Los autores.

INDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Indice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCION	15
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos Previos	16
1.2.1. Antecedentes Internacionales	16
1.2.2. Antecedentes Nacionales	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1. Gestión ambiental	19
1.3.2. Conciencia Ecológica	20
1.3.3. Educación ambiental	20
1.3.4. Medio Ambiente	21
1.3.5. Contaminación Ambiental	21
1.3.6. Gestión y uso eficiente de la energía	21
1.3.7. Gestión y uso eficiente del agua	22
1.3.8. Gestión de residuos sólidos y uso responsable	22
1.3.9. Gestión de calidad del aire.	23

1.3.10. Gestión de calidad del suelo	23
1.3.11. Dimensión Afectiva	24
1.3.12. Dimensión Activa	24
1.3.13. Taller	24
1.3.14. Textos Iconos Verbales	24
1.3.15. BíoHuertos	25
1.3.16. Elaboración de compost y humus de lombriz	25
1.4. Formulación del problema	25
1.4.1. Problema General	25
1.4.2. Problemas Específicos	25
1.5. Justificación del problema	26
1.5.1. Justificación Teórica	26
1.5.2. Justificación Metodológica	26
1.5.3. Justificación Práctica	26
1.5.4. Justificación social	26
1.6. Hipótesis	27
1.6.1. Hipótesis General	27
1.6.2. Hipótesis Específicos	27
1.7. Objetivos	27
1.7.1. Objetivo General	27
1.7.2. Objetivos Específicos	27
II. METODO	28
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización	30
2.3. Población y muestra	33
2.3.1. Población:	33
2.3.2. Muestra:	34
2.3.3. Tipo de Muestro:	34

2.3.4. Técnica de Muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	35
2.4.1. Técnicas de recolección de datos:	35
2.4.2. Instrumento:	35
2.4.3. Validez y confiabilidad	36
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
3.1. Resultados de la variable y dimensiones en la primera etapa del experimento (pre test)	39
3.2. Resultados de la variable y dimensiones en la segunda etapa del experimento (pos test)	42
3.3. Prueba de hipótesis científicas	45
IV. DISCUSION	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	56
ANEXOS	59
Anexo N°01: Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo N°02: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo N°03: Matriz de validación	
Anexo N°04: Instrumento	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Estudio descriptivo de la variable conciencia ecológica pre test	39
Tabla 2: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pre test	40
Tabla 3: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pre test	41
Tabla 4: Estudio descriptivo de la variable la conciencia ecológica pos test	42
Tabla 5: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pos test	43
Tabla 6: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pos test	44
Tabla 7: Resultados porcentuales comparativos por variables y dimensiones pre y pos test	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Estudio descriptivo de la variable conciencia ecológica pre test	39
Gráfico 2: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pre test	40
Gráfico 3: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pre test	41
Gráfico 4: Estudio descriptivo de la variable la conciencia ecológica pos test	42
Gráfico 5: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pos test	43
Gráfico 6: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pos test	44

RESUMEN

Esta investigación tiene por finalidad absolver el problema de investigación: ¿De qué manera influye la Gestión Ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018?, para el cual se ha utilizado el método científico, teniendo como tipo de estudio al enfoque cuantitativo y a su vez los estudios explicativos, que nos ha permitido argumentar los motivos de los acontecimientos físicos y sociales, aplicándose un diseño de investigación Pre experimental.

La Institución Educativa No. 600 Miraflores, durante el presente año cuenta con una población total de 100 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad respectivamente, tomándose como muestra a 30 estudiantes que conforman a su vez las aulas de 5 años de edad (Muestras No Probabilística); utilizándose a la observación como técnica de recolección de datos, siendo el instrumento la Lista de Cotejo.

Dicha información ha sido tabulada y analizada a través de programas de Excel y Software SPSS, aplicándose una Estadística Descriptiva que nos ha permitido averiguar dicha información mediante el cálculo de estadígrafos y posterior interpretación de los datos, para cuyo fin se ha utilizado tablas y gráficos estadísticos.

Llegándose a la conclusión que la Gestión Ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018; asimismo, la aplicación del programa de experimentación ha influido enormemente en las dimensiones afectiva y activa de los educandos de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018, demostrándose además que el trabajo en conjunto y equipo donde se involucra a docentes, padres de familia y estudiantes es positivo y fructífero, habiéndose logrado la elaboración de juguetes educativos con productos reciclables, la correcta utilización de los tachos diferenciados, la implementación de los jardines ecológicos con plantas ornamentales y el biohuerto con verduras y hortalizas para el correcto sostenimiento del desayuno escolar Qali Warma.

Palabras Claves: Aptitud de conciencia ecológica de los niños de 5 años de edad.

ABSTRACT

The purpose of this research is to solve the research problem: How does Environmental Management influence the ecological awareness of the students of the Educational Institution No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018?, for which the scientific method has been used, as a type of study to the quantitative approach and in turn the explanatory studies, which has allowed us to argue the reasons for the physical and social events, applying a Pre-experimental research design.

The Educational Institution No. 600 Miraflores, during the present year has a total population of 100 students among boys and girls of 3, 4 and 5 years of age respectively, taking as sample 30 students who in turn make up the classrooms of 5 years of age (Non-Probabilistic Samples); using observation as a data collection technique, the instrument being the Checklist.

This information has been tabulated and analyzed through programs of Excel and SPSS software, applying a descriptive statistics that has allowed us to find this information by calculating statistics and subsequent interpretation of the data, for which purpose statistical tables and graphs have been used. .

Arriving to the conclusion that the Environmental Management positively influences in the ecological conscience of the students of the Educational Institution No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018; Likewise, the application of the experimentation program has greatly influenced the affective and active dimensions of the students of the Educational Institution No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018, also demonstrating that the work together and team where teachers are involved, parents and students is positive and fruitful, having achieved the development of educational toys with recyclable products, the correct use of the differentials, the implementation of the ecological gardens with ornamental plants and the vegetable garden with vegetables for the correct support of the Qali Warma school breakfast.

KEYWORDS: Ecological awareness of children 5 years of age.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

Fines del siglo XX y principios del siglo XXI, los pobladores de los cinco continentes son testigos del menoscabo, desmedro y destrozo del medio ambiente, el desgaste de los recursos naturales y la calidad de vida del hombre.

Toda esta contrariedad ha sido ocasionada por el ser humano, el mismo que con sus acciones como la degradación de los recursos naturales, las pruebas nucleares que dañan la corteza terrestre y la atmosfera, la deficiente estimación de la naturaleza, entre otros, sin la debida precaución y la falta de conciencia ecológica.

La Gestión ambiental en nuestra nación viene tomando conciencia ecológica desde los años noventa, donde se crean diversos dispositivos legales e instituciones de protección al medio ambiente, las cuales tienen por finalidad cuidar, resguardar, defender y conservar los recursos naturales con que cuenta nuestro territorio, a fin de que estos no sean explotados o mal utilizados por personas al margen de la ley y/o provecho propio.

Así mismo, para obtener una gestión ambiental debidamente valorada debemos contar con la participación de todos los entes del estado peruano tanto particulares con estatales, de una buena educación ambiental en las instituciones educativas de la educación básica regular y así poder proteger directa e indirectamente la salud de la sociedad peruana, los recursos naturales (flora, fauna y ecosistemas) y el medio ambiente en sí.

La asimilación de las conductas responsables sobre el medio ambiente que nos circunda, requiere principalmente en la educación que se brinde a nuestra niñez y adolescencia. Por lo cual es indispensable efectuar los trabajos educativos en los primeros años del educando, afirmándole

hábitos de del buen cuidado de la naturaleza y de su ecología y así poder cambiar las consecuencias por la que atraviesa nuestro planeta, territorio y nuestra localidad.

Por tal motivo es muy importante estar a la vanguardia formulando y/o diseñando estrategias que nos permita Salir de la ignorancia sobre el cuidado del medio ambiente.

En este mundo de responsabilidades, nuestra institución educativa donde efectuamos la presente investigación debe de encontrarse a la vanguardia de la conservación, cuidado y protección de la ecología, con la participación de los profesores, padres de familia y una participación constante y directa de los estudiantes de esta institución educativa inicial en lo relacionado al medio ambiente, la conciencia ambiental; motivo por el cual, la investigación efectuada tiene por finalidad lograr en los educandos una conciencia ecológica para preservar los recursos naturales con que cuenta su institución educativa.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Parra Neira, Héctor (2013), formuló la tesis titulada Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente de Tocancipá Bogotá – Colombia, para rescatar y preservar el ambiente que nos queda, llegó a la conclusión que se puede efectuar labores de cuidado del medio ambiente siempre en cuando se trabaje en equipo (participación de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes); asimismo, la implementación de proyectos ecológicos así como la aplicación de diversas técnicas y procedimientos para el cuidado de la ecología en el sistema educativo inicial; la participación de los niños de la institución educativa de Tocancipá en sus actividades de siembra de vegetales en el biohuerto de su centro educativo ha influido en la conciencia ambiental de los mismos, ya que han logrado utilizar fertilizantes orgánicos evitando los de composición química, evitando la contaminación de las hortalizas,

fomentándose para este tipo de trabajo el compost y la cultivación de la lombriz californiana, la cual ayudó a la producción de fertilizantes orgánicos.

Díez Sancho, Ana María (2013) titula su tesis: “La Educación Ambiental en un Colegio de educación infantil y primaria”, concluye la autora que dentro de la Programación de actividades pedagógicas el tema ambiental es muy escueto y pobre, no dándole la importancia que esta requiere e incluso dependiendo de la observación, compromiso y actitud que tienen los docentes hacia los temas ambientales.

Según Díaz Mendoza, Dina Marcela (2014), señala en su tesis Educación Ambiental y Primera Infancia, que los grandes investigadores de la conducta humana Piaget y Vygotsky afirman que los procesos cognitivos son aquellos que se adquieren durante el desarrollo de la vida del ser humano y que con el avanzar de los años capta o desarrolla conocimientos, destrezas, actitudes, que van en bien de su propio bienestar y dignidad, convirtiéndose en sujetos de derechos, acciones que están relacionadas con los patrones de calidad para una educación cabal a la niñez.

Según Barreno (2004), en su investigación para la obtención de su grado académico: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4^a 5 años; demostró la significancia de comprometer a los alumnos de la etapa preescolar con su medio ambiente desde su infancia y lograr que puedan utilizar apropiadamente los recursos que ofrece nuestra ecología y así también que cuán importante es el compromiso participativo del núcleo familiar en el desenvolvimiento de la conducta ambiental, siendo el inicio de sus primeras experimentaciones, prácticas y educación del niño o niña. Así también con la aplicación de procedimientos y técnicas se puede progresar y evolucionar conductas de prevención, protección y cuidado de la ecología

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Según Huanaco Soto, Porfirio y Flores Jaquenhua, Gladys (2014), en su tesis para obtener la segunda especialidad en educación Inicial: Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas No. 81 y No. 56106 del distrito de Yanaoca – Provincia de Canas - Cusco 2013; concluye que el nivel de educación con relación a los temas ambientales es muy bajo, toda vez que tienen poca consideración dichos temas dentro de las actividades pedagógicas en las instituciones educativas propuestas para la investigación.

Marín Montes, Nataly y Salas Cárdenas, Diana Rocío (2010), en su tesis sobre el Programa “ECA” en el aprendizaje de la Clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos para niños de 5 años de la I.E “La Purísima” de Jauja, Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, concluyeron que a raíz de la aplicación de los instrumentos correspondientes a su estudio, lograron la modificación de las conductas ambientales; asimismo una adecuada manipulación y clasificación de los desperdicios biológicos y no biológicos por parte de los estudiantes, a través de estrategias para la narración de cuentos donde se abordan temas ecológicos.

Carrasco Mayoría, María Paola y La Rosa Huamán, Milagros Deidamia (2013), en su tesis titulada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial” San Miguel – Lima, concluyeron que las docentes del nivel inicial tienen conocimiento del problema ambiental que vivimos en la actualidad y en muchos casos desconocen las estrategias que deben utilizar para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de instrumentos de evaluación, en las que se pueda evidenciar como van mejorando los niños en su comportamiento y actitud en las esferas cognitivo, afectivo, conativos y actitudinales con relación al medio ambiente que los rodea.

Apaza Velásquez, Lizbeth Yudith (2014), en la tesis titulada: “Nivel de conocimientos sobre la Contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años en la I.E No. 275 Llavini – Puno, concluye que los niños y niñas tienen desconocimiento y no manejan los conocimientos básicos para evitar la contaminación de su ambiente, así mismo menciona que las docentes de este nivel desconocen las estrategias metodológicas de las diferentes áreas de aprendizaje para una formación integral y ambientalista.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Gestión ambiental

Es un procedimiento fijo y perseverante que está dado para ordenar los intereses y elementos concernientes con los objetivos de la Política Nacional Ambiental, con la finalidad de llegar a una conveniente condición de vida aceptable hacia la población, el incremento económico, la mejora del hábitat urbano y rural, la protección del patrimonio del medio ambiente del territorio peruano, y otros.

a. Dimensión ecológica

Debemos entender que el ser humano también es un elemento constituyente del medio ambiente, siendo el caso, que debe comprender su mecánica y manejo, logrando familiarizarse con estos. Dándose de esta manera fundamentos tales como el reciclaje de objetos sólidos, la protección de la diversidad biológica y la visión metodológica.

b. Dimensión social

La cooperación en general de los representantes particulares y de la sociedad, es esencial. Teniendo las mismas facultades equivalentes, así como el compromiso durante el desarrollo de su procedimiento.

c. Dimensión Cultural

Las poblaciones se han desarrollado paralelamente con la naturaleza, durante su evolución han optado por diferentes relaciones con la naturaleza como son las costumbres, saberes, ritos y otros, los mismos que se deben retomar y reconocer.

d. Dimensión Económica

Los procedimientos que se vayan a iniciar deben de ser razonables, mejorando la condición económica de los comprometidos.

1.3.2. Conciencia Ecológica

Son procedimientos predispuestos a impulsar valores, actitudes y la preparación respectiva que accedan a promover el patrimonio y un uso provechoso con un reducido empleo de recursos y de impacto ecológico.

Es saber de todos que la conciencia ecológica tiene que estar ahí, en el pensamiento de cada uno de nosotros y en los diferentes lugares de este planeta. Las mismas que se alcanzan mediante experiencias y consideración a nuestro medio ambiente, demostrándose en las acciones de cuidado del aire, las aguas, el suelo y las diversas formas de vida que existen en ésta.

1.3.3. Educación ambiental

Ministerio del Ambiente (2013), es una metodología educativa integral que se brinda a la persona, buscándose originar en esta las ideas, valores, actitudes y destrezas para alcanzar su desarrollo adecuado con relación al medio ambiente y así colaborar con el crecimiento razonable de nuestra nación.

La Educación ambiental actualmente en el Perú, está enmarcada dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA), los mismos que han sido fomentados y se encuentran liderados por los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación. Teniendo una intervención directa la población y las entidades privadas y estatales.

1.3.4. Medio Ambiente

Tapia (1995), El medio ambiente es la base y alojamiento de todos los seres vivos que pueblan este mundo, conocido como la biosfera. Estando compuesto estos por elementos abióticos como son el suelo, el aire, la energía y el agua y los bióticos que son seres vivos

Como sabemos los continuos cambios producidos por la mano del hombre no han sido muy provechosos para la naturaleza, sino por el contrario han provocado un desbalance dentro del ecosistema ambiental, que ha traído consigo los diversos cambios climáticos a nivel mundial así como la muerte de especies de flora y fauna, la contaminación del aire, del agua y de los suelos.

1.3.5. Contaminación Ambiental

Son las acciones realizadas en forma directa o indirectamente por parte del ser humano, el mismo que al utilizar y desechar residuos peligrosos y nocivos puedan causar daños en la salud de las personas o en los seres vivos de la flora y fauna, así como también a los componentes del medio ambiente. En pocas palabras la contaminación ambiental viene a ser el uso irracional de los recursos naturales, su alteración o deterioro de su estabilidad dentro de su desarrollo ecológico.

1.3.6. Gestión y uso eficiente de la energía

Según el Ministerio del Ambiente (2013), disminuir el empleo de energía se convierte en un ahorro de dinero y colabora con la disminución de la

emanación de gases de efecto invernadero, que es el factor problema del calentamiento global.

El crecimiento de la población y su desarrollo a pasos agigantados, ha llevado consigo al consumo de energía en un nivel alto e inclusive de forma ineficiente; su uso racional y responsable nos permitirá gozar de este elemento abiótico por más tiempo. La energía se utiliza como vapor, aire comprimido, electricidad, carbón vegetal, biocombustibles, entre otros.

1.3.7. Gestión y uso eficiente del agua

Según el Ministerio del Ambiente (2013).El agua es un elemento muy importante para la subsistencia del ser humano y de los seres vivos que conforman el medio ambiente, debiendo contribuir todos para su cuidado, valoración y salvaguarda de las cuencas hidrográficas y evitar de esta manera su agotamiento.

Actualmente la forma de vida de las personas está conllevando a la disminución y contaminación de las fuentes de agua con que se cuenta para el consumo humano. El calentamiento global en la actualidad viene perjudicando las reservas de agua con que se cuenta, por lo cual, debemos tener una conciencia ecológica, mediante el uso de la tecnología podremos alcanzar un uso consiente del líquido vital y no afectar la salud del hombre y de los seres vivos que conforman el medio ambiente.

1.3.8. Gestión de residuos sólidos y uso responsable

Según el Ministerio del Ambiente (2013), los residuos sólidos son todos aquellos desechos ocasionados por las acciones del ser humano, los mismos que no son indispensables para los que lo fabricaron, pero pueden ser útiles para otras personas como la confección de prendas de vestir de material polar, cuya disposición final es producto de la comercialización del reciclaje de botellas plásticas.

Siendo los lugares de mayor concentración de residuos sólidos los restaurantes, hospitales, mercados, fábricas, instituciones educativas, comercios, las zonas rurales, entre otros; dicho material si no se sabe manejar adecuadamente puede dar origen a la contaminación con resultados lesivos para la salud en los centros educativos y el medio ambiente de su entorno.

Cabe señalar, que en el nivel básico del sistema educativo en el Perú, se viene observando tres etapas durante la administración de los residuos sólidos como Reducir, Reutilizar y Reciclar.

1.3.9. Gestión de calidad del aire.

Según el Ministerio del Ambiente (2013), El desarrollo económico que viene atravesando nuestra nación, ha traído consigo la utilización de diversos recursos naturales y la transformación de estos por la industria, está causando la transformación de la calidad del aire y así también aquellas ocasionadas por los gases o partículas de manera natural, vienen ocasionando daños a la salud del hombre, la flora, la fauna, de ecosistemas y de estructuras hechas por el ser humano.

En nuestro País, la calidad del aire está normado por los Estándares de Calidad Ambiental del Aire (ECA Aire), la cual fomenta niveles de contaminantes en el aire, los cuales van a permitir que no existan riesgos de salud en la sociedad y el medio ambiente.

1.3.10. Gestión de calidad del suelo

Nuestro territorio presenta una diversidad de suelos en la costa, sierra y selva, cuyas características están bien demarcadas con relación a su composición y utilización.

En la actualidad los suelos del país, tienen grandes dificultades ecológicas como la salinización por sobre riego, inadecuadas acciones agrícolas y de

riego, erosiones, desertificación, mal drenaje y sobreuso; existiendo una acción humana irresponsable que viene contaminando los suelos que son la utilización de material agroquímico como los fertilizantes y plaguicidas en forma desmedida.

1.3.11. Dimensión Afectiva

La Dimensión afectiva o actitudinal, es aquella que reúne el sentir de la preocupación de los estudiantes por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para la salvaguarda del medio ambiente.

1.3.12. Dimensión Activa

La Dimensión activa o conductual, conformada por la conducta personal (ahorro de energía, reciclado de residuos caseros, etc.) o como el grupal (acciones en público de manifestación en favor de la ecología con marchas voluntarias, pasacalles, etc.)

1.3.13. Taller

Es el hábitat donde se efectúan los procedimientos educativos vinculados con la observación y la experimentación sobre los metales, plásticos, madera, papel y otros, existen diversidad de formas de talleres entre ellas el taller donde se integra el trabajo en la Educación Inicial (3,4 y 5 años).

1.3.14. Textos Iconos Verbales

Están conformados por figuras de personas, objetos y lugares, los cuales mandan un mensaje al estudiante. Para lo cual es importante entender el concepto de los colores, personajes y su relación entre estos.

El icónico verbal es aquel que está conformado por imágenes o dibujos y el contenido verbal es el texto. Se utilizan para conocer las actitudes y valores de los educandos en determinados temas.

1.3.15. BíoHuertos

Es el lugar donde se realiza la siembra, el manejo y conducción de cultivos de frutas y hortalizas con la utilización de elementos orgánicos en un determinado colegio.

1.3.16. Elaboración de compost y humus de lombriz

El compostaje es la consecuencia del deterioro biológico de materiales orgánicos con la concurrencia del oxígeno del aire y la labor de microorganismo.

A continuación viene el reciclaje orgánico, que es la producción del humus con el uso de la lombricultura (lombrices rojas californianas), recomendándose esta etapa por ser una práctica medio ambiental y ecoeficiente.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera influye la Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye la gestión ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018?

Problema específico 2

¿Cómo predomina la gestión ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018?

1.5. Justificación del problema

1.5.1. Justificación Teórica

Este estudio brindará conocimientos e información válida y confiable, sobre la conducta hacia la conciencia ecológica que presentan los estudiantes de educación inicial 5 años de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo-2018, colaborando de esta manera con los estudios científicos, sobre las conductas de los estudiantes del nivel inicial de la educación básica regular con relación a la conciencia ecológica.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación podrá ser utilizada por otras exploraciones, siendo el caso que los instrumentos utilizados en esta investigación podrán ser utilizados en otras instituciones educativas de esta localidad u otras partes de nuestro país, habiéndose aplicado en esta una investigación pre experimental.

1.5.3. Justificación Práctica

Esta investigación brindará conocimientos válidos y confiables, que permitirán que directores y docentes apliquen capacitaciones en temas relacionados a medio ambiente y conciencia ecológica, que puedan brindarnos desde el punto de vista educativo – didáctico y así dar una correcta información psicopedagógica que incluya a la sociedad y padres de familia, contribuir de esta manera con el medio ambiente y la conciencia ecológica.

1.5.4. Justificación social

El presente estudio brindará formación integral a los niños de educación inicial, buscando que estos actúen con respeto y mantener una conciencia ecológica con el medio ambiente que los rodea, tanto en la institución educativa como en la sociedad.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicos

Hipótesis específico 1

La gestión ambiental influye positivamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

Hipótesis específico 2

La gestión ambiental predomina directamente en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera influye la gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

Objetivo específico 2

Determinar el predominio de la gestión ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

II. METODO

Metodología de investigación

Escobedo (2015), señala que es una doctrina que estudia a los procedimientos que puedan adaptarse a las acciones a realizar durante los estudios o investigaciones.

Para la presente investigación sobre Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018, se ha utilizado el Método científico.

Escobedo (2015), indica que el método científico es un procedimiento de investigación del medio ambiente que incorpora los procedimientos de observación, normas de argumentación y de pronóstico, opiniones sobre pruebas programadas y las formas de informar sobre las conclusiones empíricas e hipotéticas.

Tipo de estudio

Hernández et. al. (2010). “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. (p.4)

Para la presente investigación el tipo de estudio utilizado ha sido una Investigación Aplicada, la cual busca hallar un instrumento o procedimiento que accedan a alcanzar una meta determinada. Al grupo que se aplica es específico y bien delimitado, afrontando un problema específico.

En esta investigación se ha empleado el enfoque cuantitativo de investigación, porque el uso de la recolección de datos nos ha permitido comprobar las hipótesis mediante un cálculo numérico o procedimiento estadístico a fin instaurar normas de comportamiento y demostrar conjeturas (Hernández 2010).

A su vez en esta investigación se ha utilizado los estudios explicativos, los cuales nos han permitido argumentar los motivos de los acontecimientos físicos y sociales. Como su mismo nombre indica demostrar por qué se produce un fenómeno y las condiciones de cómo se dan éstas, o saber cómo dos o más variables se encuentran enlazadas. Hernández (2006).

Según el Tipo de Inferencia

Otra forma de clasificación para obtener información de acuerdo al procedimiento utilizado es al momento de inferir cómo funciona la realidad.

Habiéndose utilizado en esta investigación el **Método Inductivo** la cual tiene como finalidad lograr conclusiones desde la observación de hechos, las cuales después de un análisis nos van a permitir obtener un resultado más o menos verdadera.

2.1. Diseño de investigación

Hernández et. al. (2010), "Define al diseño de investigación como el Plan o Estrategia que se aplica a fin de alcanzar la información requerida". (p.120)

Según Hernández (2006), dentro de la Investigación cuantitativa se encuentra la investigación experimental y no experimental, encontrándose en la primera de las nombradas el diseño pre experimental, la misma que se ha utilizado en este estudio.

Investigación Experimental

Este estudio tiene como finalidad la utilización de variables observables y las informaciones se obtienen de muestras casuales, suponiéndose que éstas son representación de una realidad. Admite la utilización de varias hipótesis y comprobarlas por intermedio de un método científico.

Diseño Pre experimental

Hernández et al. (2006). “Los pre-experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo” (p.187)

Asimismo, está en dirigir un aliciente o procedimiento a un grupo y posteriormente efectuar una evaluación de una o más variables, a fin de observar en qué grado se encuentra el grupo en estas variables, tampoco se manipula la variable independiente.

Podemos representar el Diseño Pre experimental de esta manera:

G: 01 X 02

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Variable Independiente

Gestión Ambiental

Definición Conceptual:

Es el procedimiento estable y constante, cuyo fin es dirigir los intereses y recursos vinculados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental, para lograr una mejor calidad de vida para nuestra sociedad, el crecimiento económico, optimización del medio ambiente tanto en la zona rural y urbana, lograr la protección de los bienes naturales de nuestra nación, entre otros objetivos.

Definición operacional:

Impulsa una labor que enrola el análisis, preparación, puesta en marcha, realización y evaluación de un procedimiento técnico, administrativo, financiero y político, mediante el cual las autoridades responsables estructuran un conjunto de medios de diferente naturaleza, cuyo fin es salvaguardar, emplear y proteger el medio ambiente y sus recursos renovables, en una circunscripción determinada.

Dimensiones:

- Ambiental

Indicador

- Taller sobre la reducción de los focos contaminantes.

- Social.

Indicador

- Taller sobre la salud y la alimentación del educando.

- Política.

Indicador

- Taller sobre las responsabilidades de la Unidad de Gestión Ambiental

- Económica.

Indicador

- Taller sobre la captación de ingresos con efectos positivos para la institución educativa.

Variable 2: Variable Dependiente

Conciencia Ecológica

Definición Conceptual:

Son procedimientos predispuestos a impulsar valores, actitudes y la preparación respectiva que accedan a promover el patrimonio y un uso provechoso con un reducido empleo de recursos y de impacto ecológico.

Concepto operacional:

Manuel Jiménez (2011). Las pruebas efectuadas a cada dimensión que conforman la concepción de conciencia ecológica facilitan determinar en cuantos aspectos se puede analizar a cada una de estas dimensiones, así también a las diferencias que existen con relación a los indicadores que se reúnen en cada una de ellas.

Dimensiones:

- Dimensión Afectiva o actitudinal:

Es aquella que reúne el sentir de la preocupación de los estudiantes por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para la salvaguarda del medio ambiente.

Indicadores:

- Sensibilidad al medio ambiental
 - Prioriza los problemas ecológicos de su vida cotidiana.
 - Percepción del medio ambiente en la I.E.
 - Demuestra sensibilidad al medio ambiente.

- Virtudes Ecológicas
 - Protege el medio ambiente dentro de su I.E.
 - Lidera actividades para mejorar el uso de la energía. en la I.E.
 - Lidera actividades para mejorar el uso del agua en la I.E.
 - Lidera actividades para mejorar el uso del suelo y el aire en la I.E.

- Dimensión Activa o conductual:

Conformada por la conducta personal (ahorro de energía, reciclado de residuos caseros, etc.) o como el grupal (acciones en público de manifestación en favor de la ecología con marchas voluntarias, pasacalles, etc.)

Indicadores:

- Actividades con relación a la conservación del medio ambiente.
 - Participación en charlas, talleres u otros de concientización e información sobre ecología.
- Actividades grupales en la aplicación de las 3R.
 - Manejo de residuos sólidos.
 - Aplica el uso razonable del agua.
 - Aplica el uso razonable de la energía,
 - Participa en la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Hernández et. al. (2006). “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.238).

Cabe señalar que la población de estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018 es de 100 estudiantes, los mismos que fluctúan entre los 3 a 5 años, siendo el caso que, son un conglomerado de alumnos con particularidades usuales o habituales, los cuales van a ser un ente de investigación.

2.3.2. Muestra:

Es la porción de un todo de una población, del cual se va acopiar datos, los mismos que deben de ser característicos similares.

Siendo el caso que la muestra en la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo es de:

- 30 estudiantes de las aulas de 5 años.

2.3.3. Tipo de Muestro:

Durante la presente investigación se va a utilizar un tipo de muestreo no probalístico, para la obtención de información con relación la gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018, que cursan estudios en las aulas de 5 años.

Hernández et. al. (2014). “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. (pág. 189)

2.3.4. Técnica de Muestreo

Muestreo Intencional

Es un método de muestreo no probalístico donde las personas son elegidas adecuadamente por la sencillez y cercanía de los mismos para el investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Recolectar los datos

Hernández et. al. (2006), “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”. (p.274)

2.4.1. Técnicas de recolección de datos:

Para este estudio explicativo pre experimental se va a emplear la técnica de recolección de datos a la Observación.

Hernández et. al. (2006). “Esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias”. (p.374)

2.4.2. Instrumento:

Para efectos de la obtención de información mediante la técnica de recolección de datos de la observación, el instrumento a emplear será la lista de cotejo.

Lista de cotejo

Hernández et. al. (2006). “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (p.276)

Es un instrumento confeccionado en relación a principios e indicadores ordenados inicialmente para dirigir la observación que se vaya a efectuar; asimismo, propicia mejor control de la evaluación, obtener información veraz sobre el logro de una conducta o comportamiento, señalando su presencia o ausencia.

Consta en un listado donde se evalúan diferentes puntos de vista como contenidos, conductas, habilidades, etc., adjuntándose al lado un tic de visto bueno, o una x si la actitud es o no lograda; está compuesta por frases, oraciones o palabras cerradas, que manifiestan conductas dicotómicas (si o no), utilizando rangos excluyentes o antónimas: si – no, correcto – incorrecto, logrado – no logrado.

Escala de Medición

Jorge Coronado (2007), señala que es un compuesto de los posibles valores que una determinada variable puede adoptar, los mismos que son ordenados correlativamente, existiendo un punto inicial y uno final.

Para el presente estudio de investigación se va a aplicar la escala de medición Ordinal

Escala de medición nominal

La escala de medición nominal es aquella que cuenta con datos que pueden ser usados para poder priorizar o clasificar las observaciones; cuyos datos nominales pueden ser numéricos o no numéricos.

2.4.3. Validez y confiabilidad

La Validez

Hernández (2010), nos dice que es el nivel con el cual un instrumento ve la fiabilidad cuantificada de la variable que se examina para medir.

Para la presente investigación la validez ha sido dada por el juicio de un experto (Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo), que nos ha permitido corregir las deficiencias encontradas en el Instrumento en este caso la Lista de Cotejo.

La Confiabilidad

Hernández (2010), viene a ser el valor que tiene un instrumento de medición para obtener productos congruentes y sólidos.

Para la presente investigación se utilizó el Método de Kuder Richardson toda vez que el instrumento utilizado tenía ítems dicotómicos (si – no) a fin de lograr su grado de confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información seleccionada de las Listas de cotejo se tabulo y analizó a través del programa Excel y Software SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 22, con el cual se determinó la Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018

La estadística Descriptiva

Según Glass y Stanley (1986). “sirve como herramienta o instrumento para describir, resumir o reducir las propiedades de un conjunto de datos para que sean manejables”. (p.02)

Para Pardo y San Martín (1994). “Es un conjunto de procedimientos diseñados para organizar, sintetizar y aclarar la información contenida en una muestra de datos empíricos”. (p.19)

Mucha et. al (2018), “consiste en la organización, cálculo de estadígrafos y análisis e interpretación de datos”. (p.16)

En esta investigación se va a utilizar una estadística descriptiva, cuya información serán representados en:

- Tablas y gráficos estadísticos.

2.6. Aspectos éticos

Se ha tomado en cuenta los aspectos éticos que a continuación se detallan:

- La reserva de la identidad de las alumnas de la I.E.
- Las citas de los textos y la documentación utilizada
- La no manipulación de resultado

III. RESULTADOS

Presentación

Los resultados es producto de la aplicación del programa de Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo - 2018. La aplicación del programa se realizó en un grupo pre experimental pre y post.

3.1. Resultados de la variable y dimensiones en la primera etapa del experimento (pre test)

Esta variable tuvo las dimensiones de afectiva y activa

Tabla 1: Estudio descriptivo de la variable conciencia ecológica pre test

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	14	46,7
POSITIVA	16	53,3
Total	30	100,0

Resultado: prueba inicial

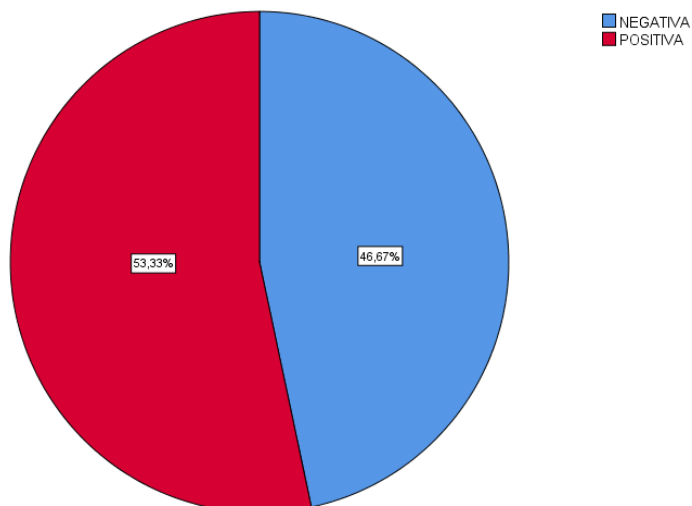


Gráfico 1: Estudio descriptivo de la variable conciencia ecológica pre test

Interpretación:

La conciencia ecológica se caracteriza por la actitud de prevención e iniciativa antes, durante y después de desastres originados por las consecuencias de la acción humana o por efectos de procesos naturales, siendo este el propósito antes de experimentar el programa, que la conciencia ecológica en los niños es negativa en un 46,7%, sin embargo la conciencia positiva es del 53,3%.

Tabla 2: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pre test

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	7	23,3
POSITIVA	23	76,7
Total	30	100,0

Resultado: prueba inicial

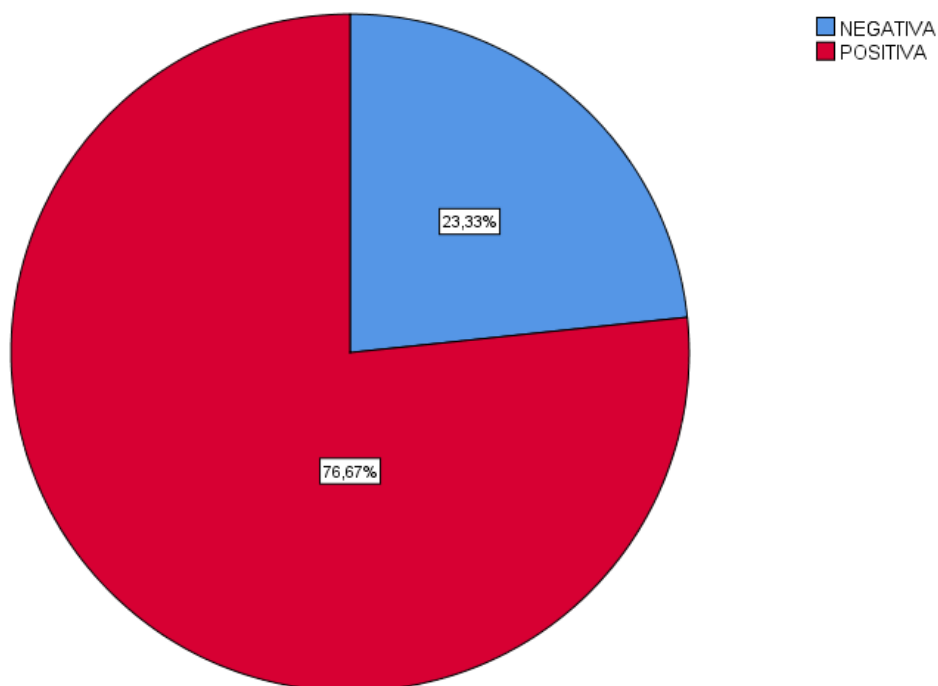


Gráfico 2: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pre test

Interpretación:

La conciencia ecológica referente a la dimensión afectiva, se entiende como el sentir de la preocupación del estudiante por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para salvaguardar el medio ambiente, antes de experimentar el programa esta conciencia ecológica afectiva en los niños es negativa en un 23,3%, sin embargo la conciencia positiva es del 76,7%.

Tabla 3: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pre test

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	19	63,3
POSITIVA	11	36,7
Total	30	100,0

Fuente: prueba inicial

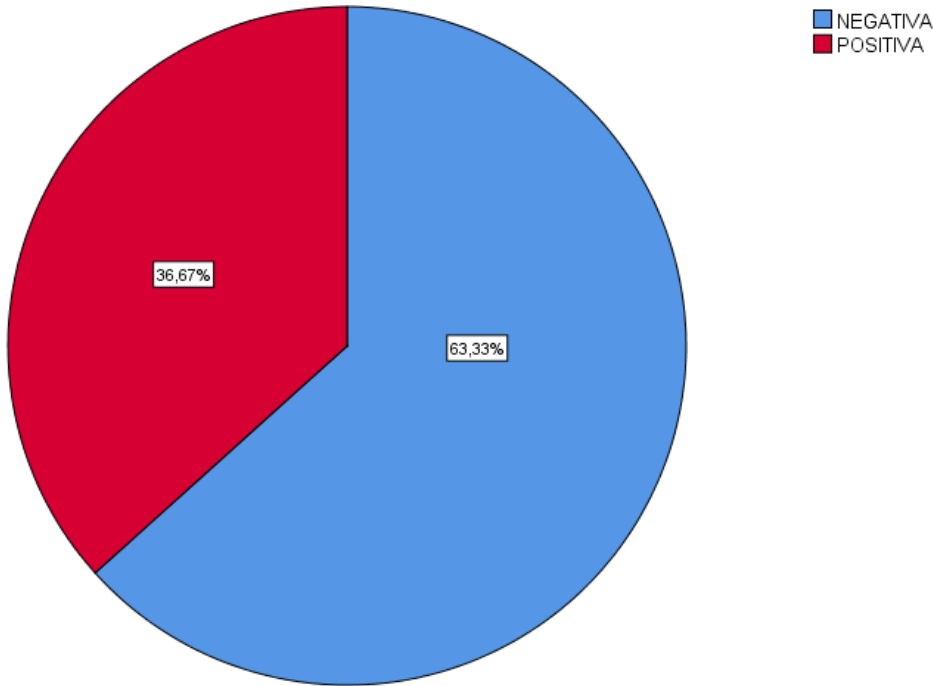


Gráfico 3: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pre test

Interpretación:

La conciencia ecológica referente a la dimensión activa, se entiende como la conducta personal, entre ellas el ahorro de energía, reciclados de residuos caseros, la manifestación pública para conservar el medio ambiente, antes de experimentar el programa esta conciencia ecológica activa en los niños es negativa en un 63,3%, y la conciencia positiva es del 36,7%.

3.2. Resultados de la variable y dimensiones en la segunda etapa del experimento (pos test)

Tabla 4: Estudio descriptivo de la variable la conciencia ecológica pos test

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	15	50,0
POSITIVA	15	50,0
Total	30	100,0

Fuente: prueba pos test

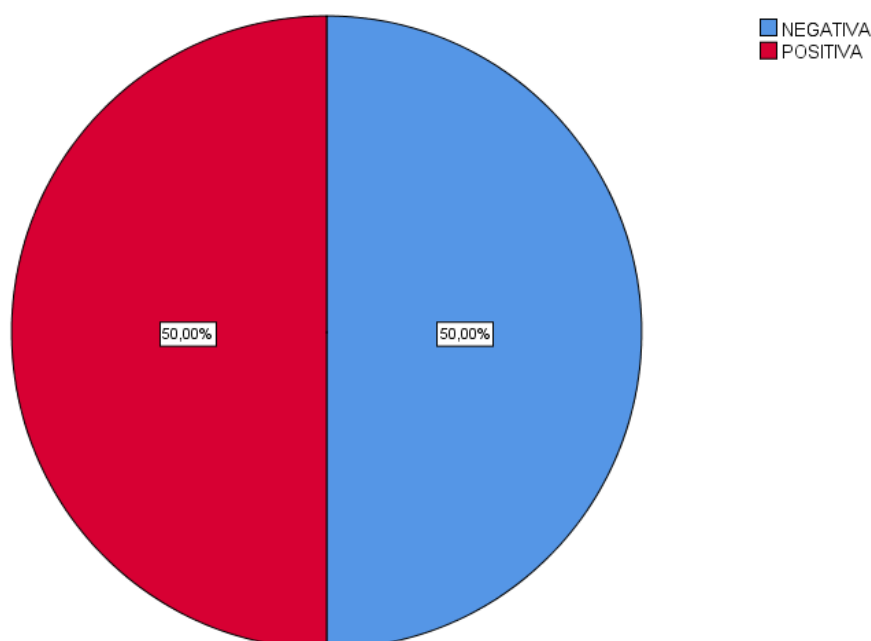


Gráfico 4: Estudio descriptivo de la variable la conciencia ecológica pos test

Interpretación:

La conciencia ecológica se caracteriza por la actitud de prevención e iniciativa antes, durante y después de desastres originados por las consecuencias de la acción humana o por efectos de procesos naturales, siendo este el propósito, después de experimentar el programa esta conciencia ecológica en los niños es negativa en un 50%, y la conciencia positiva es del 50%.

Tabla 5: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pos test

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	11	36,7
POSITIVA	19	63,3
Total	30	100,0

Fuente: prueba post test

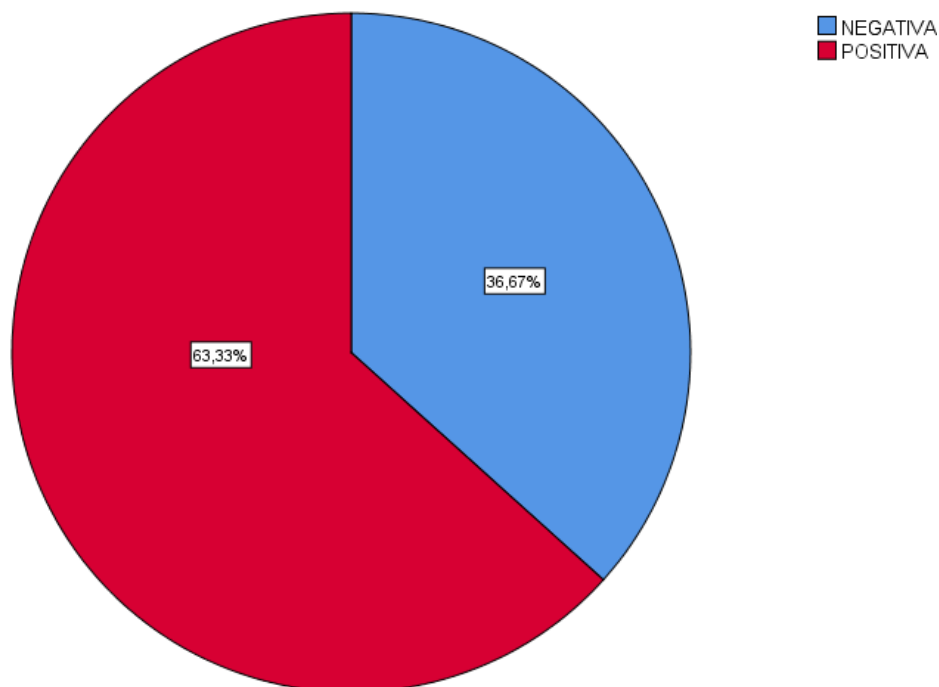


Gráfico 5: Estudio descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ecológica pos test

Interpretación:

La conciencia ecológica referente a la dimensión afectiva, se entiende como el sentir de la preocupación del estudiante por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para salvaguardar el medio ambiente, después de experimentar el programa esta conciencia ecológica afectiva en los niños es negativa en un 36,7%, y positiva es del 63,3%.

Tabla 6: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pos test

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	1	3,3
POSITIVA	29	96,7
Total	30	100,0

Fuente: prueba pos test

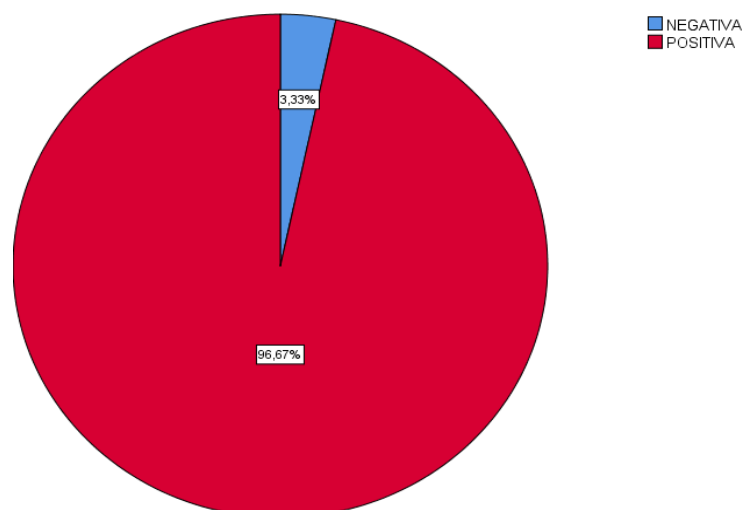


Gráfico 6: Estudio descriptivo de la dimensión activa de la conciencia ecológica pos test

Interpretación

La conciencia ecológica referente a la dimensión activa, se entiende como el sentir de la preocupación del estudiante por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para salvaguardar el medio ambiente, después de experimentar el

programa esta conciencia ecológica afectiva en los niños es negativa en un 3,3%, y positiva es del 96,7%.

Tabla 7: Resultados porcentuales comparativos por variables y dimensiones pre y pos test

Nivel	Conciencia ecológica		Afectiva		Activa	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Negativa	46,7	50,0	23,3	36,7	63,3	3,3
Positiva	53,3	50,0	76,7	63,3	36,7	96,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

En el cuadro se observa que a nivel de variable, la experimentación no ha surtido efecto, sin embargo en las dimensiones conciencia afectiva y activa han sufrido cambios de conducta con respecto a las dimensiones, como producto de la aplicación del programa gestión del medio ambiente.

3.3. Prueba de hipótesis científicas

Hipótesis general

La gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018.

Hipótesis estadísticas

Paso 1. Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $P_1 = P_2$ (proporción del nivel negativa y positiva de la conciencia ecológica son iguales en los niños en la prueba post test).

H1: $P_1 \neq P_2$ (proporción del nivel negativa y positiva de la conciencia ecológica son diferentes en los niños en la prueba post test).

Paso 2. Nivel de significancia

Nivel de significancia de 95% este valor lo encontramos en la tabla Z área bajo la curva normal luego $Z = 1,96$

Paso 3. Calculo del estadístico Z

$$P = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2} = \frac{30 \cdot 0.50 + 30 \cdot 0.50}{30 + 30}$$

$$P = 0,50$$

c) Error estándar proporcional

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P(1-P)}{n_1} + \frac{P(1-P)}{n_2}}$$

$$\sigma_{\hat{P}_1 - \hat{P}_2} = 0,13$$

$$Z = \frac{0,50 - 0,50}{0,13} = 0$$

Paso 4. Regla de decisión



Regla de decisión:

$Z_{cal} > Z_{\alpha/2}$ condición para rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis alterna, como
 $Z_{cal} < Z_{\alpha/2}$ se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna

Paso 5. Conclusión:

Como resultado de la prueba de hipótesis y aceptar la hipótesis nula, se llega a la conclusión que las proporciones de los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica de los niños son iguales, esta prueba muestra, que la conciencia ecológica no ha sufrido cambios en los niños y niñas, luego de experimentar el programa, este resultado no tiene alcance significativos estadísticamente. En este caso no se verifica la hipótesis científica.

Hipótesis específica científica

La gestión ambiental influye positivamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores-Pilcomayo – 2018.

Hipótesis estadísticas

Paso 1. Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0: P_1 = P_2$ (proporción del nivel negativa y positiva de la conciencia ecológica afectiva son iguales en los niños en la prueba post test)

$H_1: P_1 \neq P_2$ (proporción del nivel negativa y positiva de la conciencia ecológica afectiva son diferentes en los niños en la prueba post test).

Paso 2. Nivel de significancia

Nivel de significancia de 95% este valor lo encontramos en la tabla Z área bajo la curva normal luego $Z = 1,96$

Paso 3. Calculo del estadístico Z

$$P = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2} = \frac{30 \cdot 0.37 + 30 \cdot 0.63}{30 + 30}$$

$$P = 0,50$$

c) Error estándar proporcional

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P(1-P)}{n_1} + \frac{P(1-P)}{n_2}}$$

$$\sigma_{\hat{P}_1 - \hat{P}_2} = 0,13$$

$$Z = \frac{0,37 - 0,63}{0,13} = -2$$

Paso 4. Regla de decisión



Regla de decisión:

$Z_{cal} > Z_{\alpha/2}$ condición para rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis alterna, como

$Z_{cal} < -Z_{\alpha/2}$ se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna

Paso 5. Conclusión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la hipótesis nula, se llega a la conclusión que las proporciones en los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica efectiva en los niños son diferentes, esta prueba muestra,

que el programa en experimentación, ha influido en la conciencia afectiva ecológica en los niños y niñas. En este caso se verifica la hipótesis científica.

Hipótesis específica científica

La gestión ambiental influye positivamente en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores. Pilcomayo – 2018.

Hipótesis estadísticas

Paso 1. Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $P_1 = P_2$ (proporción del nivel negativa y positiva de la conciencia ecológica activa son iguales en los niños en la prueba post test)

H1: $P_1 \neq P_2$ (proporción del nivel negativa y positiva de la conciencia ecológica activa son diferentes en los niños en la prueba post test)

Paso 2. Nivel de significancia

Nivel de significancia de 5% este valor lo encontramos en la tabla Z área bajo la curva normal luego $Z = 1,96$

Paso 3. Calculo del estadístico Z

$$P = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2} = \frac{30 \cdot 0.03 + 30 \cdot 0.97}{30 + 30}$$

$$P = 0,5$$

c) Error estándar proporcional

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P(1-P)}{n_1} + \frac{P(1-P)}{n_2}}$$

$$\sigma_{\wedge P_1 - \wedge P_2} = 0,13$$

$$Z = \frac{0,03 - 0,97}{0,13} = -7,23$$

Paso 4. Regla de decisión



Regla de decisión:

$Z_{cal} > Z_{\alpha/2}$ condición para rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis alterna, como se cumple esta relación $Z_{cal} > Z_{\alpha/2}$ se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5. Conclusión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la hipótesis nula, se llega a la conclusión que las proporciones en los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica activa en los niños son diferentes, esta prueba muestra, que el programa en experimentación, ha influido en la conciencia activa ecológica en los niños y niñas. En este caso se verifica la hipótesis científica.

IV. DISCUSION

Los resultados de la investigación alcanzados mediante el uso de los instrumentos a los sujetos de estudio, permite deducir que la actitud con relación a la Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 600 Miraflores, Pilcomayo-2018, son positivos significativamente, razón por la cual se confirma la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

Como resultado de la prueba de hipótesis y aceptar la hipótesis nula, se llega a la conclusión que las proporciones de los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica de los niños son iguales, esta prueba muestra, que la conciencia ecológica no ha sufrido cambios en los niños y niñas, luego de experimentar el programa, este resultado no tiene alcance significativos estadísticamente. En este caso no se verifica la hipótesis científica (conciencia ecológica).

Asimismo, se ha llegado a la conclusión que las proporciones en los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica - dimensión afectiva en los estudiantes son diferentes, que el programa de experimentación, ha influido en la conciencia ecológica afectiva de los niños y niñas de cinco años de edad.

También se concluye que las proporciones en los niveles negativa (3,3 %) y positiva (96,7%) de la conciencia ecológica – dimensión activa en los estudiantes son diferentes, que el programa de experimentación, ha influido en la conciencia ecológica activa de los niños y niñas de cinco años de edad.

Que se desarrollaron las sesiones de aprendizaje y talleres de sensibilización en los estudiantes de 5 años de edad, asimismo las áreas de personal social y ciencia y ambiente

Según Barreno (2004), en su investigación para la obtención de su grado académico: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años; demostró la significancia de comprometer a los alumnos de la etapa preescolar con su medio ambiente desde su infancia y lograr que puedan

utilizar apropiadamente los recursos que ofrece nuestra ecología y así también que cuán importante es el compromiso participativo del núcleo familiar en el desenvolvimiento de la conducta ambiental, siendo el inicio de sus primeras experimentaciones, prácticas y educación del niño o niña. Así también con la aplicación de procedimientos y técnicas se puede progresar y evolucionar conductas de prevención, protección y cuidado de la ecología.

Según Villacorta (2008), cuando las personas encuentran su razón de ser con relación al cuidado de la naturaleza, son sus actitudes las que aceptan y protegen la conservación del medio ambiente.

Parra Neira, Héctor (2013), señala que se puede efectuar labores de cuidado del medio ambiente siempre en cuando se trabaje en equipo (participación de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes); asimismo, la implementación de proyectos ecológicos así como la aplicación de diversas técnicas y procedimientos para el cuidado de la ecología en el sistema educativo inicial; la participación de los niños de la institución educativa de Tocancipá en sus actividades de siembra de vegetales en el biohuerto de su centro educativo ha influido en la conciencia ambiental de los mismos, ya que han logrado utilizar fertilizantes orgánicos y no los de composición química, evitando así la contaminación de las hortalizas, fomentándose para este tipo de trabajo el compost y la cultivación de la lombriz californiana, la cual ayudó a la producción de fertilizantes orgánicos.

Marín Montes, Nataly y Salas Cárdenas, Diana Rocío (2010), en su tesis sobre el Programa “ECA” en el aprendizaje de la Clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos para niños de 5 años de la I.E “La Purísima” de Jauja, Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, concluyeron que a raíz de la aplicación de los instrumentos correspondientes a su estudio, lograron la modificación de las conductas ambientales; asimismo una adecuada manipulación y clasificación de los desperdicios biológicos y no biológicos por parte de los estudiantes, a través de estrategias para la narración de cuentos donde se abordan temas ecológicos.

V. CONCLUSIONES

- A. Se concluye que la gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 de Miraflores, Pilcomayo 2018.
- B. Se llegado a la conclusión que las proporciones de los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica de los niños son iguales, la prueba muestra, que la conciencia ecológica no ha sufrido cambio en los niños y niñas, luego de haberse experimentado el programa; este resultado no tiene alcance significativo estadísticamente. En este caso no se verifica la hipótesis científica (conciencia ecológica).
- C. Asimismo, que las proporciones en los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica - dimensión afectiva en los estudiantes son diferentes; que el programa de experimentación aplicado, ha influenciado en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 de Miraflores, Pilcomayo 2018.
- D. Que las proporciones en los niveles negativa y positiva de la conciencia ecológica – dimensión activa en los estudiantes son diferentes; que el programa en experimentación, ha influido en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 de Miraflores, Pilcomayo 2018.
- E. Se ha demostrado que, cuando se efectúan los trabajos en equipo con relación a la prevención, protección y cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018, es positivo y fructífero, ya que se ha logrado la participación activa, unida y conjunta de los docentes, padres de familia y estudiantes, para la elaboración de juguetes educativos con productos reciclables, la correcta utilización de los tachos diferenciados, la implementación de los jardines ecológicos con

plantas ornamentales y el biohuerto con verduras y hortalizas para el correcto sostenimiento del desayuno escolar del programa Qali Warma.

- F. Ha sido posible poder crear en cada uno de los profesores, padres de familia y estudiantes una conciencia ecológica, así como su importancia de su aplicación; partiendo desde los proyectos ambientalistas y metodologías que fueron aplicados en los terrenos disponibles con que cuenta la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo.

VI. RECOMENDACIONES

- A. Al directivo de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo – 2018, se le recomienda efectuar trabajos de orientación a sus docentes y padres de familia, a fin de concientizarlos en la labor de protección y cuidado del medio ambiente y continuar con el proyecto ya establecido.
- B. Dentro del perímetro interno de la Institución Educativa existen áreas de terreno aprovechables y los mismos que deberán ser utilizados para complementar los trabajos ecológicos de biohuertos y la elaboración de compost y humus de lombriz, de esta manera fomentar una actitud responsable del cuidado de la ecología.
- C. Es importante que se ponga énfasis en la incorporación del tema del medio ambiente en el nivel inicial, a fin de formar hábitos medioambientales en los estudiantes y así mismo comprometer permanentemente a los padres de familia y comunidad educativa a la conservación y cuidado del agua, del suelo, del aire y del reciclaje de sólidos.
- D. Asimismo, el director de dicha institución educativa debe realizar alianzas intersectoriales con entidades públicas y privadas a fin de mantenerse una práctica permanente de la conciencia ecológica y lograr que esta sea un hábito perdurable en el ser humano.
- E. Se recomienda a los estudiantes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, realizar estudios que permitan ser ejecutados y tomados en consideración dentro del programa de educación ambiental del Ministerio de Educación, para fomentar actitudes de protección de la ecología en los estudiantes de educación inicial, quienes son la materia prima de nuestra sociedad.
- F. Que, los docentes de inicial inserten en la programación anual unidades didácticas referentes a la conservación del medio ambiente.

VII. REFERENCIAS

1. Cachay Pérez, Cristina y Puyo Cerrón Angie Génesis. Para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad educación inicial, tesis: sobre la “actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial No. 176 “Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos“, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014.
2. Código del Medio Ambiente y los recursos naturales (Decreto legislativo No. 613)
www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/peru/peru.pdf.
3. Compendio de la Legislación Ambiental Peruana (2010). Volúmenes III y V.
blog.pucp.edu.pe/.../derechoambiental/.../compendio-de-la-legislacion-ambiental-peru.
4. Del pueblo de los Estados Unidos de América (USAID). Herramientas de evaluación en el Aula. Pág. 18.
www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf.
5. Diseño Curricular Nacional – Educación Básica Regular.
www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf.
6. Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible – (MARES). Pág. 26.
www.perueduca.pe/recursosedu/textos.../guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf.
7. Guía práctica para el ahorro y uso eficiente de energía. Pág. 10.
www.ambiente.gob.ec/.../GUIA-PRACTICA-PARA-EL-AHORRO-Y-USO-EFICIENT.

8. INEI – Anuario de Estadísticas Ambientales 2014 – Gestión Ambiental. Pág. 397
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/.../libro.pdf.
9. Plan Nacional de Acción Ambiental PLANAA PERU. 2011-2021 Segunda Edición.
www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/plana_2011_al_2021.pdf.
10. Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No. 008-2005-PCM, artículo 87).
sinia.minam.gob.pe/.../reglamento-ley-ndeg-28245-ley-marco-sistema-nacional-gestion-ambiental.
11. Ministerio de Educación - Educación Ambiental.
[www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental .php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php).
12. Manuel Jiménez y Regina Lafuente (2011). Persona, Sociedad y Medio Ambiente – Ecobarómetro de Andalucía.
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental.
13. Ministerio del Ambiente - Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2013).
transparencia.mtc.gob.pe/idm_docs/normas_legales/1_0_2818.pdf.
14. Ministerio de Educación - Ciudadanía Ambiental – Guía de la Educación en Ecoeficiencia.
www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/Guia-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf.
15. Ministerio de Educación - Conciencia Ambiental – Desde la Escuela/Guía del Maestro – GLOBE PERU.
www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/guia-globe-compressed.pdf.

16. Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (PLANEA).
www.minam.gob.pe/...content/.../2016/.../plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2.
17. Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).
www.minam.gob.pe/wp.../politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_12.pdf.
18. Roberto Hernández Sampieri - Metodología de la Investigación – Cuarta edición – 2006.
[files.especializacion-tig.webnode.com/.../sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigación](http://files.especializacion-tig.webnode.com/.../sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion).
19. Roberto Hernández Sampieri - Metodología de la Investigación – Quinta edición – 2010.
[https://www.esup.edu.pe/..investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigación](https://www.esup.edu.pe/..investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion).

ANEXOS

ANEXO N°01: MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa No. 600 - Miraflores – Pilcomayo -2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODOS
<p>General:</p> <p>¿De qué manera influye la Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo influye la gestión ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018? 2. ¿Cómo predomina la gestión ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018? 	<p>General:</p> <p>La gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018.</p> <p>Hipótesis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La gestión ambiental influye positivamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores-Pilcomayo – 2018. 2. La gestión ambiental predomina directamente en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018. 	<p>General:</p> <p>Determinar de qué manera influye la gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la influencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018. 2. Determinar el predominio de la gestión ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo – 2018. 	<p>Variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ambiental <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión ambiental. - Dimensión Social. - Dimensión Cultural - Dimensión Económica. <p>Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ecológica. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectiva. - Activa 	<p>Tipo de estudio: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre experimental. <p>G 01 X 02</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 estudiantes de la I.E. No. 600 “Miraflores - Pilcomayo” <p>Muestra: 30 estudiantes de las aulas de 5 años de edad.</p> <p>Tipo de Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica del Muestreo: Intencional</p> <p>Metodología de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método científico. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas y gráficos estadísticas. • Estadígrafos.

ANEXO N°02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título : Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo -2018.



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Gestión Ambiental	“Es un proceso permanente y continuo orientado a administrar los intereses y recursos relacionados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental a fin de alcanzar, así una mejor calidad de vida para la población, el desarrollo de las actividades económicas, mejoramiento del ambiente urbano y rural, así como la conservación del patrimonio natural del País, entre otros objetivos” (INEI-AEA-2014)	Impulsa una labor que enrola el análisis, preparación, puesta en marcha, realización y evaluación de un procedimiento técnico – administrativo – financiero y político, mediante el cual las autoridades responsables estructuran un conjunto de medios de diferente naturaleza, cuyo fin es salvaguardar, emplear y proteger el medio ambiente y sus recursos renovables, en una circunscripción determinada.	Ecológico	Taller sobre la reducción de los focos contaminantes.	
			Social.	Taller sobre la salud y la alimentación del educando.	
			Cultural	Taller sobre las responsabilidades de la sociedad con la naturaleza.	
			Económica.	Taller sobre la captación de ingresos con efectos positivos para la institución educativa.	

Variable Dependiente: Conciencia Ecológica.	<p>Es el proceso orientado a desarrollar conocimientos, actitudes, valores y comportamientos que permiten potenciar el bien o el servicio productivo con un menor consumo de recursos y de impacto ambiental. (MINAM, 2012b)</p>	<p>Las pruebas efectuadas a cada dimensión que conforman la concepción de conciencia ecológica facilitan determinar en cuantos aspectos se puede analizar a cada una de estas dimensiones, así también a las diferencias que existen con relación a los indicadores que se reúnen en cada una de ellas</p>	AFFECTIVA O ACTITUDINAL <p>es aquella que reúne el sentir de la preocupación de los estudiantes por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para la salvaguarda del medio ambiente.</p>	SENSIBILIDAD AL MEDIO AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prioriza los problemas ecológicos de su vida cotidiana. ➤ Percepción del medio ambiente en la I.E ➤ Demuestra sensibilidad al medio ambiente. 	Ordinal <p>1. Si</p> <p>2. No</p>
				VIRTUDES ECOLÓGICAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Protege el medio ambiente dentro de su I.E. ➤ Lidera actividades para mejorar el uso de la energía en la I.E. ➤ Lidera actividades para mejorar el uso del agua en la I.E. ➤ Lidera actividades para mejorar el uso del suelo y el aire en la I.E. 	
			Activa o Conductual	ACTIVIDADES CON RELACION A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Participación en charlas, 	

			Conformada por la conducta personal (ahorro de energía, reciclado de residuos caseros, etc.) o como el grupal (acciones en público de manifestación en favor de la ecología con marchas voluntarias, pasacalles, etc.)	<p>talleres u otros de concientización e información sobre ecología.</p> <p>ACTIVIDADES GRUPALES EN LA APLICACIÓN DE LAS 3R</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de residuos sólidos. ➤ Aplica el uso razonable del agua. ➤ Aplica el uso razonable de la energía, ➤ Participa en la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E. 	
--	--	--	--	--	--

ANEXO N°03: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo -2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				No	Si	Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
CONCIENCIA ECOLÓGICA	Afectiva La Dimensión afectiva o actitudinal, es aquella que reúne el sentir de la intranquilidad de los habitantes por la condición en el que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades	Prioriza los problemas ecológicos de su vida cotidiana.	1. Cuido al medio ambiente.			x		x		x		x	
		Percepción del medio ambiente en la I.E.	2. Mantengo limpio mi jardín.			x		x		x		x	
		Demuestra sensibilidad al medio ambiente	3. Arrojo basura al suelo.			x		x		x		x	
		Protege el medio ambiente dentro de su I.E.	4. Evito arrancar las flores de las plantas que están en mi jardín.			x		x		x		x	
			5. Evito arrancar las hojas de las plantas que están en mi jardín.			x		x		x		x	
			6. Participo implementando las áreas verdes de mi jardín.			x		x		x		x	
			7. Siembro plantas en el jardín.			x		x		x		x	
		Lidera actividades para mejorar el uso	8. Apago las luces cuando no la utilizo en mi aula.			x		x		x		x	

	culturales propicias para la salvaguarda del medio ambiente.	de la energía. en la I.E.	9. Apago el televisor cuando no lo utilizo.			x		x		x		x		
		Lidera actividades para mejorar el uso del agua en la I.E	10. Cierro los caños para no desperdiciar el agua,			x		x		x		x		
			11. Juego con el agua			x		x		x		x		
			12. Cierro el caño del agua cuando me lavo los dientes.			x		x		x		x		
			13. Cierro el caño mientras me jabono las manos.			x		x		x		x		
		Lidera actividades para mejorar el uso del suelo y el aire en la I.E.	14. Evito quemar papeles y plásticos.			x		x		x		x		
	ACTIVA La Dimensión activa o conductual, conformada por la conducta personal (ahorro de energía, reciclado de residuos caseros, etc.) o como el grupal (acciones en público de manifestación en favor de la ecología con marchas	Participación en charlas, talleres u otros de concientización e información sobre ecología.	15. Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi jardín.			x		x		x		x		
			16. Participo de los talleres grafico plásticos reciclando objetos.			x		x		x		x		
			17. Elaboro textos íconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía.			x		x		x		x		
			18. Elaboro textos íconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones.			x		x		x		x		
			19. Elaboro textos íconos verbales para el cuidado de los bio huertos de mi Jardín.			x		x		x		x		
			20. Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua suelos y aire.			x		x		x		x		
			21. Dramatizo cuentos relacionados para evitar la contaminación ambiental.			x		x		x		x		

	voluntarias, pasacalles, etc.)	Manejo de residuos sólidos.	22. Recolecto botellas plásticas en mi jardín.			x		x		x		x		
			23. Recolecto latas de leche y de atún en mi jardín.			x		x		x		x		
			24. Utilizo los tachos clasificando la basura de mi aula.			x		x		x		x		
		Aplica el uso razonable del agua.	25. Riego las plantas sin desperdiciar el agua.			x		x		x		x		
			26. Utilizo los servicios higiénicos sin desperdiciar el agua.			x		x		x		x		
		Aplica el uso razonable de la energía.	27. Prendo y/o apago el interruptor de la luz.			x		x		x		x		
		Participa en la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.	28. Recolecto cascaras y desperdicios alimenticios.			x		x		x		x		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS:

“LISTA DE COTEJO”

OBJETIVO: Obtener datos sobre la conciencia ecológica.

DIRIGIDO: Estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores – Pilcomayo - 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA SAMANIEGO, EFRAÍN TEÓDULO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Adecuado


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N°04: INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**ANEXO N°05: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA
LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

La Especialista de Educación Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local
Huancayo entrega la:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

A NAPAICO AGUIRRE, Paola Elizabeth y ROJAS ROJAS, Rolando Luis, por
haber aplicado la tesis: "Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los
estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Píscamayo –
2018" que fue aplicados a los estudiantes de 5 años en los meses de mayo a
julio.

Se entrega la siguiente constancia a solicitud de los interesados.

Huancayo, julio del 2018.



ANEXO N°06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Bio huertos y tachos ecológicos.

